

4年間の学びの流れ

| カリキュラム・ポリシー | | 主要概念 | 科目群 | | 1年次 看護学の基礎となる人間や健康、いのちの理解を深める | 2年次 専門的知識やスキルを学び看護の基盤を築く | 3年次 臨地実習をとおしてさまざまな看護領域の実践力を養う | 4年次 実習とともに国家試験合格へ向けた学力強化を図る | |
|-------------|--|------|------------|--|-----------------------------------|---|--|--|-------------------|
| CP9 | 初年次から、多文化について学び国際的視野を養うとともに、「暮らし探索フィールドワーク」等により人々の地域での暮らしに関心をもてるようにし、社会に貢献する看護を様々な視点から探究する「卒業研究」に発展できるように編成します。 | 看護 | 看護探究科目 | よりよい看護を 目指し探究する 姿勢を育む | ・新入生ゼミナール ・暮らし探索フィールドワーク | ・看護研究 | | ・卒業研究Ⅰ・Ⅱ | |
| CP8 | 実習では、最初に「既修得理論・技術」の学習の時間を設けます。また、実習後には、実習内容を整理・統合する「実践と理論の統合」の時間を設け、看護の役割の明確化と自覚を高めるとともに、自身の看護実践を説明可能なものできるように構成します。 | | | 健康レベル・ライフステージ等に応じた 具体的看護実践能力育成 | 健康増進看護 ・健康増進看護総論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ | 健康増進ケア論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ | 〔ケア論実習〕 ・健康増進ケア論実習 ・成人健康回復ケア論実習Ⅰ・Ⅱ ・成人健康回復ケア論実習 ・老年健康回復ケア論実習 ・精神健康回復ケア論実習 ・在宅健康回復ケア論実習 | 〔統合実習〕 ・健康増進ケア論発展実習 ・長期療養生活ケア論実習 | |
| CP7 | 看護実践能力育成科目群は、保健師と看護師の役割を統合して果たせる実践能力を育成するために、対象の健康レベルを枠組みとして、健康な人を対象とする健康増進看護、健康障害を有する人を対象とする健康回復看護、さらに長期療養を必要とする人を対象とする長期療養生活看護として編成します。また、多職種とのチームケア能力を育むために他学部学生と学ぶ時間を設けた地域包括チームケア論や災害支援論などの発展科目も配置します。 | | 看護実践能力育成科目 | すべての看護場面で 貫くべき普遍的 看護実践能力育成 | ・看護学概論 ・援助関係論 | ・看護展開基礎論 ・看護展開基礎実習 | ・家族看護論 ・看護倫理 | ・災害支援論 ・地域包括チームケア論 | ・看護管理論 ・看護統合演習 |
| CP6 | 「生活機能援助論」は、基礎看護技術と専門領域の技術を統合して教授します。そして、対象の健康状態や出現症状を適切にアセスメントし、援助技術を考案・実施・評価することにより、どのような場においても対象に必要な援助を自ら判断し提供できる看護実践能力を育む構成とします。 | | 看護実践コア科目 | | 生活機能援助論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ・Ⅵ・Ⅶ・Ⅷ・Ⅸ | | | | |
| CP5 | 初年次から、「生活機能援助論」を講読し、看護への関心を専門職としての知識・スキル・態度の修得に方向づけ、主体的な学習態度を修得できるように配置します。 | | | | | | | | |
| CP4 | 学生が看護職としての専門性を築きつつ、着実に看護実践能力を修得できるように、学生の意欲・関心を起点とし、それらを拡大発展できるように授業科目を配置します。 | 健康 | 看護構想科目 | ・看護への招待 いのちと看護 | ・人間と看護 ・健康と看護 ・暮らしと看護 | ・薬理学 ・保健統計学 ・疫学 ・健康をまもる法律 ・保健医療福祉行政論 ・健康障害とその治療Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ | | | |
| CP3 | 1～2年次には、キャリア教育を含む幅広い総合的な内容からなる共通教育科目とともに、主要概念に基づく看護構想科目群を主体的に学び、豊かな人間性を有する自律した医療人としての基礎を育む構成とします。 | 暮らし | | ・からだの仕組みと働きⅠ・Ⅱ ・代謝と栄養 ・からだの異常と発生メカニズム ・感染と防御 ・からだの異常の診断技術 ・働く人の健康 ・現代社会とスポーツ | ・データサイエンス・AI入門 ・情報処理 ・日本国憲法 | ・地域社会論 ・まちづくり概論 ・地域経済論 ・環境経済論Ⅰ・Ⅱ | ・医療情報活用論 ・暮らしをまもる制度 | | |
| CP2 | 全開設科目を、看護構想、看護実践コア、看護実践能力育成、看護探究の科目群に分類し、体系的に編成します。 | 人間 | | ・英語オーラル・コミュニケーションⅠ・Ⅱ ・教育方法学 ・文化人類学 ・社会心理学 ・日本史特論 ・鹿児島の歴史 | ・生涯発達論 | | | | |
| CP1 | 人材養成像を基に、保健師と看護師の役割を統合して果たせる看護職を養成するためのカリキュラムの主要概念を「いのち」「人間」「暮らし」「健康」「看護」とし、教育科目を設定します。 | いのち | | | ・いのちをはぐくむ地球 ・地球で生きるいのち | | | | |

