

看護学部看護学科 初年度納入金

費目 納入期	学 費				委託徴収費					合 計
	入学金	授業料	教育充実費	実験実習費	学友会費 (入会金)	学友会費 (会費)	同窓会費 (入会金)	学生教育 研究災害傷害 保険料	医学生教育 研究賠償責任 保険料	
入学手続時 納入金	250,000	212,500	90,000	75,000	1,000	8,000	18,000	3,300	1,360	659,160
第Ⅱ期 (6月下旬)	—	212,500	90,000	75,000	—	—	—	—	—	377,500
第Ⅲ期 (10月中旬)	—	212,500	90,000	75,000	—	—	—	—	—	377,500
第Ⅳ期 (12月下旬)	—	212,500	90,000	75,000	—	—	—	—	—	377,500
年額合計	250,000	850,000	360,000	300,000	1,000	8,000	18,000	3,300	※1,360	1,791,660

※医学生教育研究賠償責任保険料2,000円(4年間分)については、委託徴収費として他学部同様1,360円を初年度納入金として徴収し、差額640円については実験実習費から補填します。(円)

本学独自の学費等減免制度(入学前)

■ 入学試験成績優秀者学費等減免制度

本学が指定する入学試験において合格し、かつ、本学が定める成績基準を満たす成績優秀者に対して行う学費等減免制度です。

入試区分	減免条件	対象人数	減免内容(減免額)	初年度納入金
◆ 一般選抜	入学する者のうち 成績1位	1名	入学金全額 250,000円 初年度授業料全額 850,000円 減免額計 1,100,000円	691,660円
◆ 大学入学共通テスト 利用選抜(前期日程)		1名		

■ 離島から入学する学生に対する学費等減免制度

本学が指定する入学試験において合格し、かつ、本学が定める減免条件を満たす者に対して行う学費等減免制度です。

入試区分	減免条件	対象人数	減免内容(減免額)	初年度納入金
◆ 一般選抜	原則として離島に所在する高等学校(中等 教育学校の後期課程を含む。)を卒業した 者または卒業見込みの者で、かつ、離島に 居住し、入学する者のうち成績1位	1名	入学金全額 250,000円	1,541,660円
◆ 大学入学共通テスト 利用選抜(前期日程)		1名		

本学独自の奨学制度(入学後)

■ 特待生制度

授業料全額免除 2～4年生の後期に、成績等によって選考される制度です。

※上記のほか、鹿児島国際大学同窓会奨学財団の奨学金もあります。

日本学生支援機構

給付奨学金	一定の学力基準を満たし、経済的な理由により修学が困難な学生に対し給付される。世帯の所得金額に基づく第Ⅰ～Ⅳ区分と、通学形態により月額が決まる。 〈自宅通学〉 第Ⅰ区分:38,300円／第Ⅱ区分:25,600円／第Ⅲ区分:12,800円／第Ⅳ区分:9,600円 〈自宅外通学〉第Ⅰ区分:75,800円／第Ⅱ区分:50,600円／第Ⅲ区分:25,300円／第Ⅳ区分:19,000円 ※上記の他、高等教育の修学支援新制度の一環として、入学金及び授業料が減免される。なお、収入に関係なく、多子世帯に限り、授業料70万円、入学金25万円が減免される。		
貸与奨学金	第一種(無利子)と第二種(有利子)がある。 [月額貸与] 学力・家計の収入などに所定の条件がある。	・第一種 〈自宅通学〉 20,000～40,000円・54,000円 〈自宅外通学〉20,000～50,000円・64,000円 ・第二種 20,000～120,000円	
鹿児島県の大学等奨学金 返還支援制度	大学等卒業後、鹿児島県内に居住及び就業し、一定の要件を満たした場合に、日本学生支援機構(第一種)又は鹿児島県育英財団から借り受けた奨学金について、返還を支援する制度です。詳しくは、公益財団法人鹿児島県育英財団まで。		

いのちを
とうとび
はぐくみ
つなぐこと

あなたの成長が
地域の支えとなる

鹿児島国際大学
看護学部

地域の社会課題

超高齢化社会
看護職不足

2040年、日本の高齢化率が35.3%になり、65歳以上の世帯の約4割(896万人)が単身世帯となることが予測されています。これを否定的事態と捉えるのではなく、看護のブレイクスルーの機会と捉え、人材確保・働き方改革・看護ケアの革新に向けて取り組み、看護の未来を切り拓いていける人材が求められています。

看護職の役割



健康から不健康に至る様々な健康レベルにある人々が、より健康的に生活できるように支援する役割を担っている看護職。今後の社会状況から、看護職への期待はますます高まっていくことでしょう。これからの看護職には、①地域に暮らす人々の健康的な生活の支援、②高度医療場面における看護実践、③慢性的な症状を抱える人々への質の高い療養生活支援など、様々な役割を統合的に果たせる看護実践能力を獲得した人材が必要です。

看護職に求められるスキル

これまでに直面したことのない
健康課題を探究的に
解決する能力

創造力

リサーチ力

計画力

探究心

向上心

健康レベル、ライフステージ、生活地域など看護対象となる人々の状況、看護課題は千差万別。解決のための方程式は無く、過去の踏襲も模倣も成り立たない時代です。それ故、看護職に求められる様々な役割を果たせるようになるには、揺らぎのない普遍的看護を着実に身につけ、流動的状況や状態を的確に臨床判断し、且つ探究的、創造的な課題解決法を考案し、実践できるようになる必要があります。

看護職が活躍するシーン

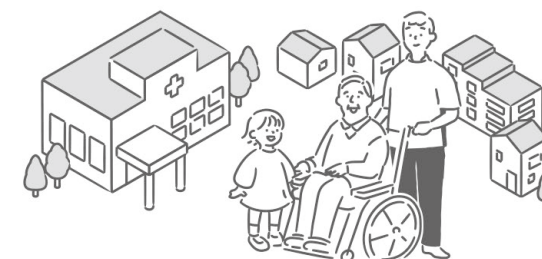
これまで

病院

これから

地域

医療機関を含む



超高齢社会・人口減少という課題を抱える社会の中で、医療提供体制も病院や施設中心の提供から、地域・在宅へと移行し、地域包括ケアとして提供されています。療養の場が拡大しても、患者家族にとってベストな医療・介護・福祉支援をチームで検討し提供するため、看護は患者家族の意思決定支援と、課題解決に向けてチームが力をあわせて活動するための潤滑油的役割を担う事が期待されます。

いのちをとうとび、はぐくみ、

人々が地域において健康的

よりよい健康課題の解決法を探究

つなぐことを基本姿勢とし、

な暮らしを営めるように、

しつつ、取り組むことができる看護職

Message

保健師と看護師の役割を
統合して果たせる
看護職を育成します。

本看護学部は、今後の様々な社会状況の変化を見据えて、病気の有無にかかわらず、誰もが地域においてその人らしく健康的に暮らせるように、よりよい健康課題の解決法を探究、創出しつつ取り組むことのできる、保健師と看護師の役割を統合して果たせる看護職の育成に取り組んでいます。

具体的には、本学部の学生が卒業時に身につけておくべき看護実践能力を明確化し、その獲得に向けて主体的かつ段階的に学修するための独自の体系的な教育プログラムを編成しています。そして、それらの学修をサポートする最新のICT機器や教材の導入、シミュレーションルーム・多目的実習室・チュートリアルルーム等の演習室を設置し、リアリティのある実践的学びができる学習設備を整えています。また、学修過程では、経験豊かな教員が1人で学生4～5名を担当し、各学期終了時に学修成果と一緒に検討し、着実に看護職として成長

できるように支援する少人数教育体制をとっています。さらに、看護学の学修・研究に不可欠な専門書や雑誌等を豊富に備えた図書館・学習コーナー、リフレクションコーナー、パウダールーム等々、明るく快適なキャンパスライフをサポートする設備を設置しています。

これらの最新で充実した学修環境のもとで、鹿児島国際大学看護学部だからこそ獲得できる保健師と看護師の役割を統合して果たせる看護実践能力を備えた看護職を目指しませんか。地域への貢献意欲の高い皆様のご入学を心よりお待ちしております。

看護学部長 堤 由美子
教授／博士(医学) 精神看護学分野



私たちが目指す看護職の養成に必要不可欠な「6つの特色」

1 九州の私立大学で唯一保健師、看護師教育を一体化した教育課程

保健師と看護師の役割を統合して果たせる看護実践能力を育成するために、“健康から不健康に至るあらゆる健康レベルの人々”を対象とする看護実践を体系的に学ぶ独自のカリキュラム枠組み、つまり、【健康増進看護】【健康回復看護】【長期療養生活看護】を編成しています。これにより、教育内容の重複を防ぎ、学生が看護実践の基本構造を明確にし、効果的な学修を実現できるようにしています。

卒業要件単位数

鹿児島国際大学
看護学部 **129単位**

九州の保健師選択制の大学 137～150単位

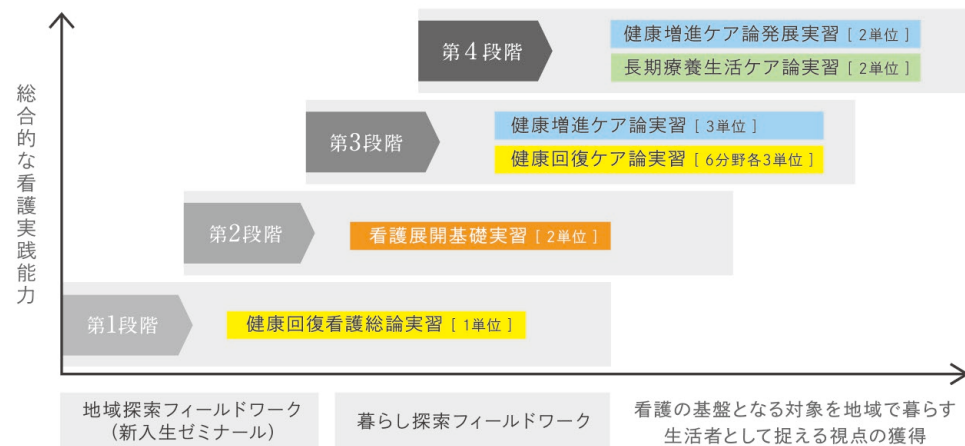


2 ディプロマ・ポリシーを確認するための定期的評価システム

看護学科のディプロマ・ポリシー(DP:学位授与方針)には、本学科で学んだ学生が卒業時に身につけておくべき14の能力を示しています。本学科のカリキュラムを構成する全授業科目は、それらを学修することにより14の能力を獲得できるように体系的に編成されています。そのため、各科目のシラバスには、授業の到達目標とその目標に対応するDPが記載されており、すべての授業科目がDPを達成するための不可欠な科目となっています。そこで、各学期における授業科目の学修成果を「DP達成評価ブック」を基にアドバイザー教員と確認検討します。そして、達成できたことと次学期に課題となることを明確にし、着実に14項目のDPに示した能力を獲得できるように支援しています。

3 地域やいのちと向き合うカリキュラム 地域→外来→地域・医療福祉機関

保健師・看護師教育課程を一体化した体系的な教育課程として、1年次の実習前段階から、看護の対象を地域で暮らす人として全人的に理解するための「地域探索」と「暮らし探索」のフィールドワークを実施し、学生が対象を地域で暮らす生活者として捉える視点を持てるようにしています。そして2年次前期から4年次前期にかけては、県内各地の保健・医療・福祉等関連施設で、合計11科目28単位の臨地実習を段階的に実施し、看護職としての実践能力を獲得できるように編成しています。



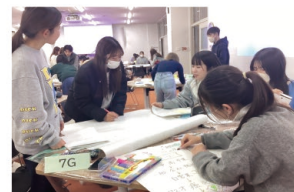
地域探索フィールドワーク (新生ゼミナール)

伊敷キャンパス周辺の地域を観察しながら歩き、地域を支えている人やしくみについて理解し、人々の暮らしの場である「地域」について理解を深めます。



暮らし探索フィールドワーク

地域で暮らす人々も看護の対象ととらえ、地域でのあらゆる活動の参与観察や語りを聴く体験を通して、地域の人々の「暮らし」について理解を深めます。



4 最新の学習システムと快適な学習環境

最新のICTシステムを導入し、広い演習室内でも協同学習がしやすくなっています。また、離れた教室にしながら同時にグループワークが行える学内オンラインシステムも整っています。さらに、各分野のゼミ室や学習コーナーなど、予習・復習やグループワークなどを自主的に行えるような多彩な学習環境が整っています。

▶ 詳しくはP9でも解説！



6 万全の国試対策・進路就職の手厚いサポート

1年次から、各授業の中でも国家試験の過去問を参考にした小テスト、中間テストを実施します。また授業と授業の間の空きコマ(授業が無い時間)に、参考書を基に「国家試験対策塾」調のフリーに参加できる学習時間も提供し、教員が学習支援する時間も設けています。これにより過去問を解くだけでなく、設問の意味を深く解釈することで、知識を重層化する学習方法も身につけられます。全国規模の模擬試験も年に1回受験して、自身の学修の状況を全国レベルで客観視できる機会も設けています。

1. アドバイザー教員と就職キャリアセンターによる就職支援
2. 多分野で活躍する現役看護職による講義
3. 1年次から切れ目のない国家試験対策
4. 医療・福祉・行政機関等との合同就職説明会

入学時から
保健師・看護師国家試験対策開始！

5 多様な経験を持つ教師陣

鹿児島県内だけでなく、国内・国外の教育研究機関・病院で看護実践歴を持つ教員が集結しました。看護に対する熱意みなぎる教員が、それぞれの経験や強みを生かして手厚く学習を支援します。



こまやかな国家試験対策

4年生は仕上げ！
国家試験模擬試験を定期的に受験し確認！

保健師
看護師
国家試験合格

保健師・看護師
国家試験対策の強化

実習課題も含めた専門基礎科目、
専門科目の習熟度をチェック、苦手科目の補強

各年次に合わせた模擬試験(専門基礎科目)の
実施、復習を通して弱点の補強

授業を中心に基礎学力をつける
ワークブックの活用や低学年向け模試を実施し
解剖生理学の知識定着

アドバイザー教員との個別面談 学生一人ひとりにきめ細やかなフォロー

1年生

2年生

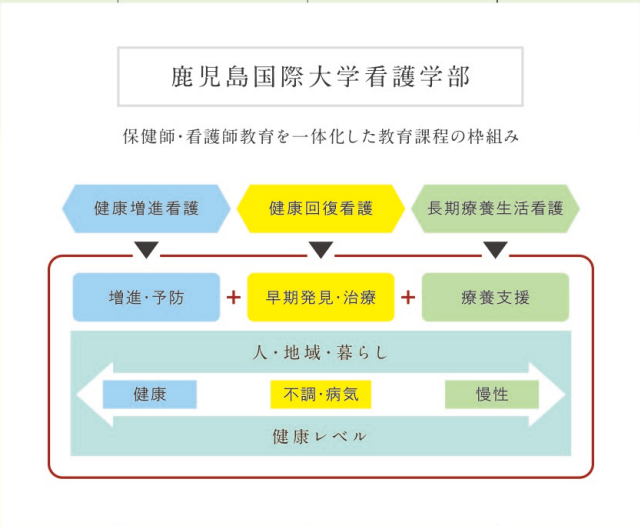
3年生

4年生

【人材養成像】いのちをとうとび、はぐくみ、つなぐことを基本姿勢とし、人々が地域において健康的な

暮らしを営めるように、よりよい健康課題の解決法を探究しつつ取り組むことができる看護職

概念・主要科目群		1年次		2年次		3年次		4年次		ディプロマ・ポリシー		
		前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期			
看護	看護探究科目	共通教育科目 新入生ゼミナール		暮らし探索フィールドワーク						卒業研究Ⅰ	卒業研究Ⅱ	DP8 (関心・意欲・態度) よりよい看護実践に意欲と関心をもち、グローバルな視点を基に探究し続ける姿勢が身についている。
	看護実践能力育成科目	共通教育科目(再掲) 人間教養科目 日本文学 外国文学 音楽文化論 日本史 西洋史 東洋史 東西文化の交流 地域創生Ⅰ・Ⅱ Japanology 地域から世界へ かごしま教養プログラム かごしまフィールドスクール 海外インターンシップ コミュニケーションスキルズ科目 英語オーラル・コミュニケーションⅠ・Ⅱ 英語海外研修 英語リーディング 英語ライティング 英文読解の技法 Global Economy and Business 基礎中国語Ⅰ・Ⅱ 基礎フランス語Ⅰ・Ⅱ 基礎ドイツ語Ⅰ・Ⅱ 基礎韓国語Ⅰ・Ⅱ 韓国語海外研修		専門基礎科目(再掲) 地域社会論(前) まちづくり概論(前) 地域経済論 環境経済論Ⅰ(前) 環境経済論Ⅱ 文化人類学(前) 日本史特論 鹿児島県の歴史(前)		看護研究				卒業研究Ⅱ	看護キャリア発達論 *(4)	総合的な 看護実践能力
		健康増進看護総論Ⅰ(再掲)*(2)		健康増進ケア論Ⅰ(再掲)*(1)		健康増進ケア論Ⅲ(再掲)*(2) 健康増進ケア論Ⅳ(再掲)*(2)						
		看護学概論(再掲)*(2)										
看護	看護実践能力育成科目			成育健康回復ケア論Ⅰ		成育健康回復ケア論Ⅱ 成人健康回復ケア論 老年健康回復ケア論 精神健康回復ケア論 在宅健康回復ケア論		地域包括チームケア論 災害支援論 長期療養生活看護総論		看護管理論 〈DP11・12・13〉 長期療養生活ケア論実習	看護統合演習	DP7 (関心・意欲・態度) 地域包括ケアチームにおいて保健師と看護師の役割を統合した看護の専門性を発揮し、協働できる能力が身についている。
		健康増進看護総論 Ⅰ 地域保健 Ⅱ 成育保健 Ⅲ 成人老年保健 Ⅳ 精神保健		健康回復過程論 Ⅰ 急性・回復期・治療過程における看護 Ⅱ リハビリ期・慢性期の看護		Ⅲ 人生最期のとき・外来通院期の看護		〈DP4・5・6・7〉 健康増進ケア論実習 在宅健康回復ケア論実習 成育健康回復ケア論実習Ⅰ 成育健康回復ケア論実習Ⅱ 成人健康回復ケア論実習 老年健康回復ケア論実習 精神健康回復ケア論実習		長期療養生活ケア論	〈DP9・10〉 健康増進ケア論発展実習	
				健康増進ケア論 Ⅰ 地域保健看護活動の基礎		Ⅱ 対象の発達段階に応じた地域看護活動 Ⅲ 健康課題の特性に応じた地域看護活動 Ⅳ 学校・産業保健活動						
				〈DP3〉 看護展開基礎実習 看護展開基礎論								
看護	看護実践コア科目	生活機能援助論 Ⅰ：安全をまもる機能 Ⅱ：生きるを支える機能		Ⅲ：食物・水分摂取を支える機能 Ⅳ：排便・排尿を支える機能		Ⅴ：動くを支える機能 Ⅵ：休むと情報交換を支える機能		Ⅶ：子どもを産み育てることを支える機能 Ⅷ：救命救急・診療の補助 Ⅸ：在宅展開・事例展開				DP6 (関心・意欲・態度) 対象の尊厳を護る態度が身についている。
				看護学概論 援助関係論		家族看護論 看護倫理						DP5 (思考・判断・表現) 対象の健康課題を解決する能力が身についている。
		看護への招待		いのちと看護		〈DP1〉 人間と看護		〈DP2〉 暮らしと看護 健康と看護				DP4 (思考・判断・表現) 対象から信頼される関係を築くことができる。
				専門基礎科目								DP3 (思考・判断・表現) 様々な健康レベルにある対象の生活・健康状態を根拠に基づいて判断する能力が身についている。
健康	看護構想科目	からの仕組みと働きⅠ 共通教育科目 スポーツ・健康科目 講義(2) 現代社会とスポーツ等実習(5) 基礎科目 数理・データサイエンス・AI(3) 情報処理等 キャリアデザイン(2) 論理的思考と数的処理等 人間教養科目 社会科学(6) 日本国憲法等 自然科学(2) 数学Ⅰ・Ⅱ 地域志向(8) 地域から世界へ等 基礎科目 キャリアデザイン(5) コミュニケーション力育成等 人間教養科目 人文科学(10) 日本文学等 人間教養科目 地域志向(3) 地域創生Ⅰ・Ⅱ等 コミュニケーションスキルズ科目 英語(9) 英語オーラル・コミュニケーションⅠ・Ⅱ等 コミュニケーションスキルズ科目 第二外国語(9) 基礎中国語Ⅰ・Ⅱ等 人間教養科目 自然科学(2) 生命科学 環境科学		からの仕組みと働きⅡ 代謝と栄養 からの異常と発生メカニズム 感染と防御 からの異常の診断技術 働く人の健康 地域社会論(前) まちづくり概論(前) 地域経済論 環境経済論Ⅰ(前) 環境経済論Ⅱ 教育方法学(前) 文化人類学(前) 社会心理学 日本史特論 鹿児島県の歴史(前)		健康障害とその治療Ⅳ 医療情報活用論 暮らしをまもる制度 生涯発達論						DP2 (知識・技能) 対象を地域で暮らし人として全人的にとらえて説明できる。
												DP14 国際・地域社会のニーズの変化に対応し、生涯を通して自己を高めることができる。
												DP1 (知識・技能) いのちについて多角的にとらえ検討して説明できる。



各分野紹介

基礎看護学分野

看護の実践に必要な看護の基本的な考え方、対象を理解する考え方、援助関係形成、倫理的態度、対象に応じた看護の創出の基盤についての教育・研究に取り組んでいます。

成人看護学分野

健康障害のある成人の、急性期から慢性期そして終末期の看護を、高機能シミュレーター等を用い臨床に近い演習を組み合わせる内容の教育・研究に取り組んでいます。

成育看護学分野

子ども・子育て期にある人々の成長や発達の特徴を学び、健康な人々から健康課題を抱える人々まで、その人らしく暮らすことを支える看護の教育・研究に取り組んでいます。

在宅看護学分野

健康課題を抱えて地域で暮らす療養者・家族を「生活者」「看護の視点」で捉え、その暮らしが継続できる看護について教育・研究に取り組んでいます。

老年看護学分野

“最期までその人らしく生きる”とはどういうことかを考え、支えるための知識・技術や態度を学び、個々人に応じた看護を検討する教育や研究に取り組んでいます。

公衆衛生看護学分野

あらゆるライフステージにある個人・集団、人々が暮らす地域を対象とし、健康の保持増進、疾病や障害の予防、および回復を援助する看護の研究・教育に取り組んでいます。

精神看護学分野

健康から不健康に至るあらゆる状態にある人たちが、ストレスに対応しながら、メンタルヘルスを保てるように看護するための教育・研究に取り組んでいます。



同じ志をもつ仲間と深い学びを 職業選択の幅も広がる場所

看護学科1年 | [甲南高校出身]

通常カリキュラムで保健師と看護師の資格を取得できるところに魅力を感じ入学しました。鹿児島国際大学は先生方が身近な存在で、わからないことはすぐに質問できる環境ですが、まずは友人と議論することを心がけています。そうすることで、学びがしっかり身につくと考えています。鹿児島国際大学では、そんな議論ができる仲間と出会い、大学生活は充実しています。現在は助産師を目指していますが、学びを広げていく中で、子どもの成長にも関われる保健師、人命の最前線に立つ救命救急など、さまざまな選択肢が見えてきました。仕事をきちんと続けていくために、理想だけでなく自分の特性に合った職業選択をしたいと考えています。



Curriculum

「からだの仕組みと働き」の講義で学んだ知識を、模型を使って整理することで理解度が高まります。



Private

新しいことに挑戦したいと考え、よさこいサークルに入りました。高校時代の先輩や他学部の学生とも交流でき充実しています。

身体だけでなく心の健康も支える 人との関わりが重要な看護職

看護学科1年 | [鹿屋高校出身]

幼少期に病弱で看護師さんに支えられた経験から、看護師に興味をもちました。現在は手術室看護師を目指して勉強しています。手術室看護師は手術のサポートだけでなく、術前・術後の患者さんのケアも行います。循環器に興味があるので心電図検定の資格もとりたいと思っています。看護師というと技術的なイメージが強いかもしれませんが、患者さんの心理状態や精神的な部分のサポートもとても重要です。精神的な健康が病気の抵抗力にも影響を与えることを学び、感銘を受けました。人と深く関わりコミュニケーションをとる仕事なので、人と話すことが好きな方や、人の相談にのることが好きな方にも向いている職業だと思います。



Curriculum

心の健康などについて学ぶ「精神看護学」。病気だけを診るのではなく、心に寄り添える看護師になりたいです。



Private

私の学年は男子が少ないですが、男女ともに仲が良いので気になりません。写真は看護学部の男子メンバーでBBQをしたときのものです。



手厚いサポートと相談しやすい環境 目指すは看護師を育成する教員

看護学科2年 | [伊集院高校出身]

看護学部の一期生として入学しました。学生に対して先生方の数も多く、手厚くサポートしていただけるので、とても心強いです。先生方とは気軽に会話ができる関係で相談もしやすいです。将来は、看護師を育成する教員になりたいと考えています。元々人に教えることが好きで、現在も英語の勉強も兼ねて塾講師のアルバイトをしており、教え子の成長を感じられることにやりがいを感じています。看護師の教員は現場経験も必要なので、卒業後は県外の病院で働きながら大学院に通い、いつかは地元鹿児島で教員として地域貢献したいと思っています。教員としてのキャリア構築や学生との年齢的な距離感を考え、20代で教員になることを目標としています。



Curriculum

「生活機能援助論」は様々な医療器具を使う実践的な授業。頭だけでなく身体で覚える学びも楽しいです。



Private

休日は友人たちとドライブや買い物にでかけています。大学生になって行動範囲は一段と広がりました。

一人の人間として成長し 地域に貢献できる看護師へ

看護学科1年 | [武岡台高校出身]

将来は、地元・鹿児島に貢献できる看護師になりたいと考え、鹿児島国際大学に入学しました。鹿児島には医療基盤が脆弱な離島やへき地が多いので、その分野で大きな役割・責任を担っているフライトナースになりたいと考えています。また、鹿児島国際大学は「地域に根ざす看護」を掲げており、「鹿児島の特性を理解した看護師が育つことでとても心強い存在になる」という学部長のお言葉に強く共感しました。授業では、患者さんとの関わり方や心の状態についても学ぶことができ、これらは家族や友人とのコミュニケーションなど、日常的に役立つ内容だと感じています。看護師としてはもちろん、人として大きく成長できるように、学びを深めていきたいです。



Curriculum

「援助関係論」で学ぶことは日常生活にも役立つこと。言葉だけでは表現できない想いを汲み取れる人になりたいです。



Private

看護学部メンバーと楽しんだクリスマスパーティー。先輩方とも親睦が深まり、とても楽しかったです。



学習コーナー

ポップな色彩の机や椅子がある学習コーナーでは、学生同士で課題を話し合ったりすることもできます。明るくほっこりした絵も見守っています。



図書館

看護学の専門分野に関する書籍や雑誌等を多数所蔵しています。Wi-Fi環境や検索可能な端末も整備されており、自己学習や課題の資料を収集可能な場としても利用できます。



ゼミ室

各看護学分野の教員研究室の隣にゼミ室があり、学習の進め方や課題のグループワーク、研究に取り組む時に、相談しやすい環境になっています。



看護技術実習室

最新の学習システムを備えた講義室と演習室が一体となった実習室。よりよいケア技術について自ら考え、仲間と協働して取り組む姿勢を獲得していきます。



チュートリアル室

8室あり室内にはモニターや簡易診察台、ホワイトボードを常設しています。シミュレーションルームやチュートリアルルームで学生が行った模擬看護、面接、診察場面などの録画を見ながら、よりよい看護ケアやチーム医療などについてグループメンバーでディスカッションができます。また、小グループでのワークや、自己学習にも使用できます。



在宅看護 シミュレーションルーム

玄関、居室、リビング、トイレ、浴室の生活シーンを想起できるシミュレーションルームで在宅看護を体験し、且つ即座にディブリーフィング演習できる専用の演習室です。



急性期看護 シミュレーションルーム

高機能シミュレーターを使用し、より実践的に救急・重症集中看護を学べるシミュレーションルームです。周術期実習前の演習にも活用できます。



成育看護実習室

産む・育てる・つなぐの成育看護の学習・演習を専門的に学べる専用の演習室です。チュートリアルルームとICTでつながり、多角的に学べます。



多目的実習室

ICT機器を備えたキャンパスで一番広い実習室です。救急・災害時の演習等にも使用します。グループごとにホワイトボードを囲んで活発な意見交換も可能なスペースです。

My favorite place

学生が選ぶ、
伊敷キャンパスの
「お気に入り」



リフレクションコーナー

学習コーナーと図書館の間にあるこの場所は、ランチやおやつタイムに大人気の場所です。学部理念を表すモンキーポットの写真がいつも見守っています。



リフレクションチェア

全面ガラス張りの窓に向かって置いてある椅子は、適度に一人になれる空間にもなります。ほっとしたり、楽しむ事ができるキャンパスライフのサードプレイスです。



リフレクションテラス

鳥の声や風を感じながら食事や会話を楽しむことができ、キャンパスライフをより充実させてくれる開放的なテラス席です。



センターガーデン（園芸サークル）

シンボルツリーの泰山木を中心に、様々な草花や樹木を植栽。植物好きの学生の集まりである園芸サークルと教職員が大切に手入れしており、伊敷キャンパスを美しく彩ってくれています。

キャンパス内にはリフレッシュできたり楽しめる場所がたくさん！お気に入りの場所が見つかると思います。



〔武岡台高校出身〕



キッチンカー

日替わりキッチンカー（パン、ピザ、お弁当など）がやってきます。忙しい講義の合間のホッとするランチタイム。リフレクションコーナーやテラスで楽しい時間を過ごせます。



リフレッシュルーム

大人数でも集まることのできる広い空間で、アイスクリームや食事の自動販売機もあり、食事や会話にうってつけの場所です。



パウダールーム

女子トイレには身支度を整えるためのパウダールームも完備。白を基調としたキャンパス内の雰囲気とは異なり、ブラウン基調の落ち着いた空間です。

ランチは学生生活の楽しみのひとつ。いろいろなメニューが楽しめます！



〔国分高校出身〕



Support!

学生生活の支援も安心です！

学生生活は事務系職員や図書館の職員も教員と連携し、学生一人ひとりを一丸となって支援していきます。